



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа № 88
О.В. Ануфриева
« 31 » октября 2022г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 88
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»**

Сроки реализации: 2022-2026 гг.

г. Уфа
2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 88 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Конвенция о правах ребенка - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018г. №10) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642)
Срок реализации программы	2022-2026 гг.
Этапы реализации	2022-2023 гг. - организационный этап 2023-2025 гг. – практический этап 2025-2026 гг. - аналитический этап
Цель программы	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
Задачи программы	- использование системы диагностических исследований для выявления уровня творческих и индивидуальных возможностей, интересов и способностей обучающихся; - обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность и через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; - учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка индивидуальной траектории его развития; - формирование устойчивой мотивации в учебной деятельности, стимулирование познавательного интереса; - обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных детей; - поддержка совместно с родителями талантливых детей в реализации их интересов в школе и семье.

Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их выявление и развитие должны стать важнейшим аспектом деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одарённости должно начинаться начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна стать средством для наиболее эффективного обучения и развития обучающихся, способных мыслить нестандартно и творчески. Цель работы педагогического коллектива – создать максимально благоприятные условия для обучения таких детей, их самореализации.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; - повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом; - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; - создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни
Контроль исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, родительских собраниях.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учетом требований Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Национального проекта «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018г. №10), Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642).

Программа «Одаренные дети» создана для реализации одного из важных направлений Программы развития школы - создания развивающей, творческой среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого обучающегося. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - приоритетные задачи современного образования.

К работе по выявлению одаренных и талантливых детей будут привлечены специалисты различных категорий: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители; учителя-предметники. С целью повышения эффективности выявления одаренных детей будет разработан и внедрён в практику диагностический инструментарий, основными предметами исследования которого являются оценка интеллектуального развития, творческого потенциала, мотивационного развития. В результате проводимой работы в школе появится банк данных одаренных детей.

2. Общая характеристика одаренности

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов одним или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Успешность усвоения учебного материала и способность к творчеству – наиболее известные признаки одаренности. Главное, что объединяет всех детей с признаками одаренности и резко отличает их от обыкновенных детей – так называемая умственная активность.

Различают следующие виды одаренности:

- *Интеллектуальная одаренность* связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью.

- *Академическая одаренность* проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников.

- *Творческая одаренность (креативность)* – способность человека изобретать, придумывать

что-то новое, выдвигать самые фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения.

- *Художественная одаренность* является разновидностью творческой одаренности, её результат – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре, актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей.

- *Социальная одаренность* – успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором.

- *Психомоторная одаренность* тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он хорошо развит физически, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков: ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы.

Модель одаренного ребенка

Одаренный ребенок – это:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить деятельность по созданию интеллектуального или творческого самостоятельного продукта;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии способностями.

Задачи:

- использование системы диагностических исследований для выявления уровня творческих и индивидуальных возможностей, интересов и способностей обучающихся;
- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность и через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка индивидуальной траектории его развития;
- формирование устойчивой мотивации в учебной деятельности, стимулирование

познавательного интереса;

- обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одарённых детей;
- поддержка совместно с родителями талантливых детей в реализации их интересов в школе и семье.

4. Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

5. Этапы реализации программы

1 этап – 2022-2023 учебный год - организационный: изучение нормативно-правовой базы, научной литературы, апробация имеющихся методик по выявлению одаренных детей.

2 этап – 2023-2024 и 2024-2025 учебный год – практический: работа по направлениям программы, организация и проведение мероприятий в соответствии с планом по реализации программы.

3 этап – 2025-2026 учебный год – аналитический: обобщение результатов, публикации, обобщение опыта.

6. Основные направления реализации программы

В рамках программы предусмотрена реализация следующих направлений:

- выявление одарённых и талантливых детей и их психолого-педагогическое сопровождение;
- создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала одарённых детей;
- помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности;
- поощрение одарённых детей;
- повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- систематическое взаимодействие с родителями (законными представителями) одаренного ребенка;

- взаимодействие школы с другими структурами общества для создания благоприятных условий развития одарённости.

Организация условий для работы с одаренными детьми осуществляется через предметную учебную деятельность, внеурочную деятельность и через дополнительное образование.

7. Формы взаимодействия с одаренными детьми

Предусмотрены следующие формы работы с одарёнными детьми:

- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- создание портфолио;
- индивидуальный подход на уроках, проведение нестандартных уроков;
- дополнительные занятия с обучающимися с высокой мотивацией, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, дискуссии, индивидуальные консультации;
- участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, электронные энциклопедии).

8. План мероприятий реализации программы «Одаренные дети» на 2022-2026 г.г.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	Педагог-психолог Зам.директора по УВР
2.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Организация патронажа учителями - предметниками над способными учащимися	ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь каждого года	Администрация
6.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь каждого года	Зам.директора по УВР
7.	Участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь, декабрь, январь	Зам.директора по УВР

8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Зам.директора поУВР Зам.директора по НМР
9.	Организация участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня	Постоянно	Зам.директора поУВР Зам.директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
10.	Актуализация системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Ежегодно	Администрация
11.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Постоянно	Администрация
12.	Проведение предметных недель	Ежегодно	Руководители МО, Зам.директора поУВР
13	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми на заседаниях педагогического совета, МО, совещаниях при директоре	Ежегодно	Учителя- предметники
14	Аналитический отчет	Ежегодно в мае	Зам.директора по УВР Зам.директора по НМР
15	Размещение на школьном сайте материаловпо работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	Постоянно	Зам.директора поУВР Технический специалист

9. Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одаренные дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

10. Участники реализации программы

Руководители:

- администрация школы;
- руководитель творческой группы по работе с одаренными детьми.

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;
- социально-психологическая служба школы;
- библиотекарь;

Участники:

- обучающиеся школы;
- родители (законные представители);
- социальные партнеры.

11. Ожидаемые результаты

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.